

Аналитический отчет
по итогам работы за 2019-2020 учебный год
ШМГ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

В основу учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №183 в 2019/2020 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом НОО второго поколения, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план начальной школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании Федерального учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели: - 1 классы – 21 ч.; - 2-4 классы – 23 ч. Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также внеурочной деятельности, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

Цели анализа учебно-воспитательного процесса в школе:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;

- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;

- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Методическая тема: «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Поставленные задачи:

1. Продолжить изучение нормативной и методической документации, новинки психолого-педагогической литературы по стандарту второго поколения;
2. Осваивать и творчески использовать образовательную систему «Школа России»: отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС нового поколения;
3. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел;
4. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для развития творческого потенциала учащихся;
5. Формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке;
6. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенций в профессиональной сфере.

В начальной школе в 2019/2020 учебном году были открыты 19 классов. Начальная школа работала в режиме двух смен при пятидневной неделе в 1-4х классах. Продолжительность урока составляла 45 минут (в 1-ых классах в первом полугодии – 35 минут). В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2019/2020 учебного года строило работу по обновлению содержания образования, связанную с переходом на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения, продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений, навыков в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по всем вышеназванным направлениям. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: были проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, проводился мониторинг заболеваемости в период повышенного уровня заболеваемости ОРВИ, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашним заданием, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований организации учебно-воспитательного процесса. В рамках профилактики заболеваемости ОРВИ были проведены курсы по приему кислородного коктейля. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников. Система воспитания в школе имеет гуманистическую направленность и была ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребенка. Особое внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций.

По итогам успеваемости текущего учебного года из 498 обучающихся 1 - 4-х классов подлежали аттестации 324 человека 2-4-х классов, из них 26 отличников. Все аттестованы и решением Педагогического совета школы переведены в следующий класс / на основании Протокола № 15 от 25 мая 2020г., 174 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс / на основании Протокола № 15 от 25 мая 2020г.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы, посещение и взаимопосещение уроков, проведение внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

В течение всего года велась подготовка к проведению ВПР учащихся 4 классов, которая была проведена только в сентябре 2021г. По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей начальной школы, совещаниях, педагогических советах.

Все классы обучаются по системе учебников «Школа России». Дидактической основой системы учебников «Школа России» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой, что позволило дать первоклассникам равные стартовые возможности. В течение ряда лет проводится работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом- психологом. В апреле было запланировано проведение итогового диагностического обследования с целью оценки образовательных достижений обучающихся 1-х классов на конец учебного года, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов должен был включить в себя три проверочные работы: по математике, русскому языку. Но из-за введения дистанционной формы обучения работы были проведены с помощью образовательных платформ.

Результаты мониторинга учебных достижений показали, что повышенного уровня достигли более 80%. Результат нельзя считать полностью

объективным из-за того, что проведены были работы в дистанционном режиме, когда нельзя исключить помощь родителей. В классах достаточно много учащихся, имеющих различные проблемы с развитием фонематического слуха, состоявшие на учете у логопеда, двуязычные учащиеся, педагогически запущенные дети. В следующем учебном году учителям необходимо учесть результаты итоговой диагностики и разработать для каждого ребенка индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности. Основные трудности, выявленные по результатам диагностики: недостаточный уровень развития тонкой моторики, трудности со звукобуквенным анализом, низкий уровень развития произвольного внимания. На протяжении всего учебного года учителями первых классов в работе с родителями проводилась информационно-разъяснительная работа по организации учебно - воспитательного процесса, результатам диагностики и мониторинга. В целом, следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. В 2019/2020 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающих 3 этапа: - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет - промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости - итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Анализ состояния преподавания в 2019/2020 учебном году имел целью выявить качество усвоения базовых предметных знаний и умений, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников, в соответствии с программами по учебным предметам. По плану внутришкольного контроля были проведены входные контрольные работы и диагностика учащихся 1 класса. Проведена тематическая проверка результативности повторения в сентябре 2019 года. Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 4 классы на конец учебного года.

Русский язык

Результаты проверок проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Систематически ведется мониторинг качества обученности учащихся начальной школы. Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины: отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике; отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками; отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей. Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы. Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2019/2020 учебном году могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга по русскому языку, в 2019-2020 году необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме. Рекомендации: 1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов продолжить использование различных образовательных платформ, рекомендаций по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой.

2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.

4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

5. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

Литературное чтение

Результаты проверки техники чтения. Анализ результатов по итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся навыков чтения: незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям - 87%; читают незнакомый текст без ошибок – 49% , допускают при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки – 29%, читают текст выразительно – 58% , умеют передать содержимое прочитанного материала – 90%. Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины: недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома, в ГКП; недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении, снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух, отмирание традиций семейного чтения, отказ от ведения читательских дневников. В целом, итоги сформированности навыка чтения у учащихся начальных классов за 2019/2020 год можно признать удовлетворительным. Исходя из результатов мониторинга, в 2020/2021 учебном году необходимо направить на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации:

1.Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;

2.Поддерживать связь с родителями по данному вопросу через электронный журнал; В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения; вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; вести читательские дневники; добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися; на уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с

карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.

Математика

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач. Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы: недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения), средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся, решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач), трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме), слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля; отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания), недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма; невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел в «столбик», в делении чисел с нулем, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами, отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания; Исходя из результатов мониторинга, в 2019/2020 учебном году необходимо продолжить создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации: В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо установить персональную ответственность каждого учителя за результат работы, добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, совершенствовать навыки решения всех типов задач. В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо придерживаться следующего плана действий: для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя, составлять примеры по заданию учителя с использованием математической терминологии, во избежание ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента

арифметического действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий, отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине в целях усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа, добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классовых единиц, отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули (навыки должны быть осознанными, алгоритм действия доведен до автоматизма), при решении задач на движение рекомендуется использовать чертежи (схемы, рисунки), добиваться понимания зависимости между величинами, во избежание ошибок в делении многозначного числа на однозначное число, необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком. В целях профилактики возникновения ошибок при умножении и делении на двузначное и трехзначное число необходимо помнить, что большое количество операций над многозначными числами ослабляет внимание учащихся и грозит потерей звеньев вычислительных приемов. Ошибки при выполнении письменного деления объясняются неумением некоторых учащихся определять количество цифр в частном. У учащихся обязательно должны на каждом уроке формироваться навыки самоконтроля.

Окружающий мир

Уровень качества знаний учащихся остается на прежнем уровне.

Рекомендации: расширять кругозор учащихся, активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету. Предмет «Окружающий мир» в начальной школе вызывает трудности у детей, что связано с особенностями младшего школьного возраста (наглядно-образное). Поэтому всем учителям начальной школы рекомендуется обратить внимание на эту особенность детей при подготовке к урокам, шире использовать наглядность на уроках, уделять больше внимания заданиям практического характера, стимулировать интерес к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

Контроль над школьной документацией

По плану ВШК в течение учебного года проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники и электронный журнал и журнал по внеурочной деятельности, регулярно проводились проверки школьной документации как

одного из основных показателей добросовестной работы учителя. Проверки показали, что календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей. Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке электронных журналов проверялись правильность, аккуратность и своевременность ведения, прохождение программы, выполнение графика контрольных работ, накопляемость и объективность выставления оценок, посещаемость детей, дозировка домашнего задания. По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся исправлений в журналах, использование штрих-корректора. Серьезных замечаний по ведению журналов нет, все журналы заполняются вовремя. Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист. Были сделаны замечания по выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что все замечания устранены. Работу по совершенствованию необходимо продолжить в следующем учебном году. Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что все тетради оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся аккуратно, после контрольных работ проводится работа над ошибками. Проверка дневников учащихся проводилась 1 раз в четверть. К ведению и проверке дневников особых замечаний нет. Отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, не заполнение информационных страниц. При последующей проверке все недостатки были устранены.

Выводы:

1. Единые требования по ведению дневников соблюдается в целом.
2. Наиболее типичные нарушения: ослабление контроля родителями за ведением дневников, использование штриха, записи карандашом.

Предложения:

1. Итоги контроля передать гласности.
2. Классным руководителям ознакомить учащихся с результатами проверки дневников каждого класса.

Работа с мотивированными детьми

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. В сентябре месяце было проведено совещание по этому вопросу, составлен план работы на учебный год. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах районного, окружного, регионального и международного уровня.

За 2019/20 учебный год учащиеся начальной школы приняли участие в следующих конкурсах: международный конкурс языкознание для всех

«Русский медвежонок», международный конкурс «Кенгуру», конкурс «ЧиП», конкурс «Английский бульдог», конкурс «КИТ», «Лукоморье».

В 2020/2021 учебном году МО учителей начальных классов следует продолжить работу с мотивированными детьми.

Анализ методической работы

Деятельность МО учителей начальной школы строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроке. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Внедрение в практику работы учителей начальной школы современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.
2. Сохранение высокого уровня образования, позволяющего продолжить успешное обучение в среднем и старшем звене школы.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействовать всестороннему развитию и нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся средствами изучения предметов. В течение года было проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы работы МО на каждую четверть, намечались стратегические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам

Методическая тема МО учителей начальных классов: «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся методических семинарах и мастер-классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны: развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры, формирование умения учебного

сотрудничества, обучение способам контроля и самооценки. Сущность инноваций определена учителями как повышение уровня знаний школьников, быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях, развитие гибкости ума обучающихся, формирование коммуникативной культуры. Наряду с положительными моментами в МО начальной школы имеется ряд недостатков: слабо проработан вопрос о взаимопосещениях уроков, необходимо продолжить работу по накоплению и обобщению передового опыта творчески работающих учителей.

По итогам работы МО можно признать удовлетворительной. Исходя из самоанализа работы за 2019/2020 учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях внедрения ФГОС, кафедра учителей начальных классов ставит следующие основные задачи в 2020-2021 учебном году:

- 1.Повышение качества образовательного процесса в соответствии ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий.
2. Совершенствование методической работы с целью повышения качества по актуальным направлениям внутри МО.
- 3.Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время.
4. Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребенка, широкое внедрение в структуру учебно-воспитательного процесса технологий проектной деятельности.
5. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
- 6.Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

Составила руководитель ШМГ «Человек-человек» Калеева С.Л.